

فوائد ان تكون مجيد اللغتين



الهيد ستارت فى الوقت الحالى تخدم اكثرا من 300,000 طفل من المتعلمين مزدوجى اللغة (م م 1) فى 87.4 % فى فصولهم (مكتب الهيد ستارت 2011). تسرد هذه الوثيقه بعض اسباب ثنائية اللغة لكي تساعد الافراد و العائلات وكامل المجتمع . اعضاء الهيد ستارت يمكنهم مشاركه الفوائد من ثنائية اللغة مع العائلات وايجاد طرق لدعم لغات الاطفال الام وتشجيع العائلات للاحتفاظ بلغتهم قوية.

الفوائد: النظرة العامة



اجتماعي - عاطفى

ان تصبح مزدوج اللغة يدعم الاطفال للحفاظ على روابط قويه بـ
• عائلاتهم
• ثقافتهم
• مجتمعهم

في تتميمه هويه الاطفال (زيلاسكو وانتوينز 2000).
الاطفال مزدوجى اللغة لديهم القدرة على تكوين اصدقاء جدد وخلق علاقات قويه بلغتهم الثانية . هو من المهارات الشخصية الهامة في مجتمعنا المتنوع المتزايد.

اخيرا ابحاث حديثه وجدت ان الاطفال الذين ينشأون في اسر مزدوجه اللغة يظهرون تحكم افضل للنفس . (كوفاكس و ميلر 2009) الذى هو مؤشر النجاح في المدرسه.



المعرفي

الافراد مزدوجى اللغة : يمكنهم التبديل بين نظامي لغتين مختلفتين . عقولهم نشيطه ومرنة (زيلاسكو وانتوينز 2000) . البحث يعرض ايضا ان مزدوجى اللغة يكون لديهم سهولة الوقت فى

فهم مفاهيم الرياضيات وحل مشاكل الكلام
بسهولة اكتر (زيلاسكو وانتوينز 2000).

تنمية مهارات التفكير بقوة
(كيسيلر و كوبن 1980).

استخدام المنطق (بيباليستوك و ماجميرير كما مستشهد به في كاسترو واباناكويا و كاسيرزك 2011).

التركيز والتذكير واتخاذ القرارات
(بيباليستوك 2001).

التفكير في اللغة (كاسترو 2011).

تعلم لغات اخرى (جيسنر . 2008).

بالاضافه الى ذلك : البحث اشار الى ان ثنائية اللغة يمكنها تأخير بدايه مرض الزهايمر (دريفيوز . 2011).

التعلم



نصف الى ثلثين البالغين في جميع انحاء العالم يتحدثون لغتين على الاقل (زيلاسكو وانتوينز 2000). في مجتمعنا العالمي . لديهم العديد من المزايا . البالغين مزدوجي اللغة لديهم المزيد من فرص العمل في احياء العالم من البالغين احادي اللغة (زيلاسكو وانتوينز 2000). تظهر الابحاث انهم ايضا يكسبون بمتوسط 7000 دولار سنويا اكثرا من اقرانهم احادي اللغة (فراد 2000).

الاشخاص مزدوجي اللغة لديهم فرصه لـ:

- المشاركة في المجتمع العالمي بطرق كثيرة
- الحصول على المعلومات من اماكن اكثر وكذلك
- معرفه المزيد عن اناس من ثقافات اخرى

عالمي



يرتبط الاستعداد للمدرسه والنجاح للاطفال الذين هم متعلمي اللغة المزدوجه (م م 1) مباشرة الى التمكن من لغه موطنهم (زالسكي و انتوينز 2000).

يسقىد الاطفال مزدوجي اللغة اكاديميا في انواع كثيرة . لانهم قادرؤن على التبديل بين اللغات فبعضهم يطروون طرق اكثرا مرونه للتفكير في المشكلات . قدرتهم على القراءه والتفكير بلغتين مختلفتين يعزز مستويات اعلى من التفكير المجرد وهو امر وهم بشكل حاسم في التعلم (ديازر 1985).

قائمه فوائد ازدواجيه اللغة يتزايد باستمرار تظهر الابحاث الحديثه ان الاشخاص الذين يستخدمون اكثرا من لغه يظهرون افضل في تجاهل المعلومات التي غير ذات صله و فائده ان يكون موجودا في وقت مبكر كسبعه اشهر من العمر (كوفاكس و ميلر 2009) . التفكير بلغه ثانيه يحرر الاشخاص من التحييز ومحدوبيه التفكير (كيسرا و هياكاوا و ان .(2011

الاطفال الذين يتعلمون القراءه بلغه موطنهم لديهم اساس قوى للبناء . حينما يتعلمون اللغة الثانيه حيث يمكنهم بسهوله نقل معارفهم عن القراءه للغتهم الثانيه (بابيس و رينaldi 2006).

المراجع

- Administration for Children and Families: Office of Head Start. U.S. Department of Health and Human Services. (2008). Dual Language Learning: What Does It Take? Head Start Dual Language Report. Retrieved from http://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc/tta-system/teaching/eecd/Individualization/Learning%20in%20Two%20Languages/DLANA_final_2009%5B1%5D.pdf
- Bialystok, E. (2001). *Bilingualism in development: Language, literacy, and cognition*. Cambridge, UK: Cambridge University Press.
- Castro, D. C., Ayankoya, B., & Kasprzak, C. (2011). *The new voices/Nuevas voces: Guide to cultural and linguistic diversity in early childhood*. Baltimore, MD: Brookes.
- Diaz, R. (1985). The intellectual power of bilingualism. In Southwest Hispanic Research Institute, *Second language learning by young children*. Albuquerque, NM: University of New Mexico.
- Dreifus, C. (2011, May 30). The bilingual advantage. Interview with Ellen Bialystok. *The New York Times*. Retrieved from http://www.nytimes.com/2011/05/31/science/31conversation.html?_r=1
- Fradd, S. (2000). Developing a language-learning framework for preparing Florida's multilingual work force. In S. Fradd, (Ed.), *Creating Florida's multilingual global work force*, 3. Miami: Florida Department of Education.
- Jessner, U. (2008). Teaching third languages: Findings, trends, and challenges. Université de Lausanne. doi:10.1017/S0261444807004739
- Kessler, C., & Quinn, M. E. (1980). Positive effects of bilingualism on science problem-solving abilities. In J. E. Alatis, (Ed.), *Current issues in bilingual education*. Washington, DC: Georgetown University Press.
- Keysar, B., Hayakawa, S. L., & An, S. (2011). The foreign-language effect: Thinking in a foreign tongue reduces decision biases. *Psychological Science*, 23, 661–668. doi:10.1177/0956797611432178
- Kovács, A. M., & Mehler, J. (2009). Cognitive gains in 7-month-old bilingual infants. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 106(16), 6556–6560.
- Páez, M. & Rinaldi, C. (2006). Predicting English word reading skills for Spanish-speaking students in first grade. *Topics in Language Disorders*, 26(4), 338–350.
- Raguenaud, V. (2009). *Bilingual by choice: Raising kids in two (or more!) languages*. Boston: Nicholas Brealey Publishing.
- Zelasko, N., & Antunez, B. (2000). If your child learns in two languages. National Clearinghouse for Bilingual Education. Retrieved from http://www.ncela.gwu.edu/files/uploads/9/IfYourChildLearnsInTwoLangs_English.pdf